

Rooms Katholieke Basisschool De Lemborgh

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Lembergh,

Nick Potter

Directeur BS de Lembergh

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Lembergh
Salviusstraat 2
6141LK Limbricht

☎ 0464111176
🌐 <http://www.bsdelemborgh.nl/>
✉ info@bsdelemborgh.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nick Potter	nickpotter@triadescholen.nl

Schoolbestuur

TRIADE stichting voor Kathol. primair onderwijs
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1886

🌐 <http://www.stichtingtriade.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Westelijke Mijnstreek

Aantal leerlingen

2025-2026
213

BS de Lemborgh wordt bezocht door ongeveer 220 leerlingen en is gelegen in de dorpskern van Limbricht, binnen de gemeente Sittard-Geleen. Het schoolgebouw bestaat uit laagbouw en heeft een open, toegankelijke uitstraling.

Onze school vervult een belangrijke spilfunctie binnen het dorp. We werken actief samen met lokale verenigingen en zoeken waar mogelijk de verbinding met onze omgeving. Het voedingsgebied van de school omvat naast Limbricht ook de kernen Limbrichterveld en Hoogveld.

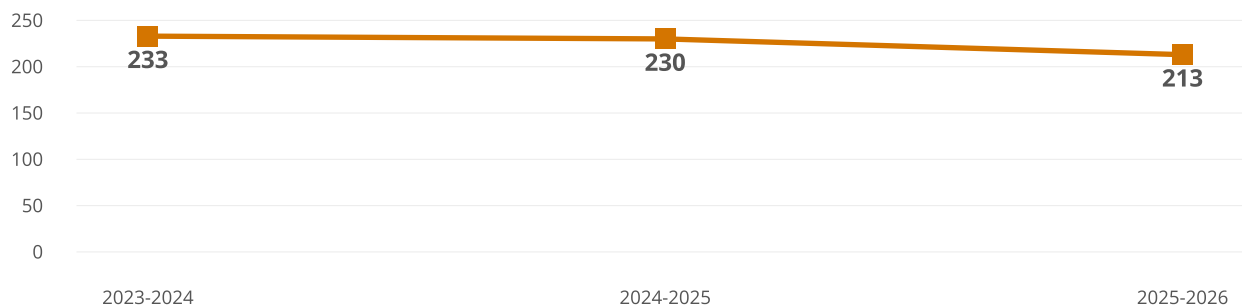
BS de Lemborgh is een basisschool voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Wij werken volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbij er veel aandacht is voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die door hun ouders/verzorgers worden aangemeld, ongeacht hun religieuze of levensbeschouwelijke achtergrond.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich zowel cognitief als sociaal ontwikkelen, zodat zij kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. In ons onderwijs stimuleren wij leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Eigenaarschap, betrokkenheid en nieuwsgierigheid vormen daarbij belangrijke uitgangspunten.

De leerlingen van BS de Lemborgh krijgen in een veilige en stimulerende leeromgeving de ruimte om hun talenten te ontdekken en zich breed te ontwikkelen. Daarbij is er aandacht voor persoonlijke groei én voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind. We begeleiden onze leerlingen in het leren samenwerken, het nemen van verantwoordelijkheid en het uitgroeien tot zelfredzame, respectvolle en betrokken burgers.

De leerlingenpopulatie van BS de Lemborgh is divers. Er zijn verschillen op sociaal-cultureel, taalkundig en cognitief gebied. Juist die diversiteit zien wij als een kracht: ieder kind mag bij ons zichzelf zijn en krijgt de ruimte om zich op zijn of haar eigen niveau te ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Persoonlijke ontwikkeling

Vakmanschap/talent

Nieuwsgierig(heid)

Missie en visie

Op BS de Lembergh streven we ernaar om een dynamische en inspirerende leeromgeving te creëren waarin eigenaarschap, persoonlijke groei, nieuwsgierigheid en een vakmanschap/talent centraal staan. Onze missie is gebaseerd op de overtuiging dat elk kind uniek is en het recht heeft om te groeien, te ontdekken en zich te ontwikkelen in een omgeving die zich richt op hun individuele behoeften en talenten. Door onze kernwaarden in de dagelijkse praktijk te integreren, streven we ernaar om een school te zijn waar leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook vaardigheden ontwikkelen die hen voorbereiden op een succesvolle toekomst in een snel veranderende wereld. Samen bouwen we aan een gemeenschap waarin iedereen floreert en er aandacht is voor elke talent.

Onze kernwaarden:

Eigenaarschap

Wij geloven dat eigenaarschap van leren de mate is waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces. Eigenaarschap van leren is een complex begrip dat nauw verweven is met een aantal andere begrippen zoals motivatie, betrokkenheid, zelfsturing en metacognitieve vaardigheden. Waar leerlingen vroeger de rol hadden van passieve ontvangers, hebben zij nu een veel autonomere rol.

Persoonlijke groei

Groeien is meer dan een optelsom van taal en rekenen. Hoe zorgen we dat kinderen tot een brede ontwikkeling komen? We leren met en van elkaar: door kennis en ervaring uit te wisselen leren kinderen veel van elkaar. We stimuleren ze samen te werken met elkaar. Dan doen we zelf ook volop. We houden samen (school, ouders, kind) de ontwikkelingsgroei goed in de gaten in een kindvriendelijk voortgangsdokument. Zo kunnen we waar nodig ons onderwijs aanpassen op de behoefte van de het kind. Elk kind krijgt de kans om zijn talenten te ontdekken. Kinderen leren wie ze zijn, wat ze belangrijk vinden, wat ze leuk vinden: persoonlijke groei!

Nieuwsgierigheid

Wij vinden nieuwsgierig zijn één van de belangrijkste vaardigheden. Nieuwsgierige leerlingen leren beter wanneer ze oprecht benieuwd zijn naar wat ze kunnen leren. Nieuwsgierige leerlingen zijn gemotiveerd, stellen veel vragen, zijn leergierig en betrokken in de klas. Ze gaan verder dan het onthouden van informatie en zoeken actief naar mogelijkheden om te ontdekken, te leren en lesstof toe te passen.

Vakmanschap/talent

Vakmanschap staat voor (hoge) kwaliteit en bedrevenheid in de uitoefening van een vak. De leerkracht stelt hoge eisen aan zichzelf en beoordeelt voortdurend het eigen handelen en hoe dit beter kan op basis van de normen en waarden binnen onze school. Om te komen tot goed vakmanschap is een stevige kennisbasis nodig, zoals kennis van methodes en methodieken en pedagogisch en didactisch handelen.

Identiteit

Wij zijn een rooms-katholieke school. In onze onderwijsprogramma's besteden wij aandacht aan levensbeschouwelijke identiteit(en). Omdat wij het belangrijk vinden dat onze kinderen kennismaken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden wij expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die verbonden kunnen zijn aan een bepaalde levensbeschouwing of overtuiging.

In de groepen 4 en 8 wordt met de groep de voorbereiding op de communie en het vormsel vormgegeven. De algemene lessen zijn voor de hele groep, mede in verband met de organisatie. De specifieke lessen gericht op communie en vormsel worden aansluitend aan schooltijd gegeven aan de leerlingen die weloverwogen de communie of het vormsel doen.

Hieronder vindt u een het welkomswoord van de voorzitter CvB van Stichting Triade

Beste ouders/verzorgers,

Welkom bij onze school, een school van Stichting Triade.

Met deze schoolgids willen wij u niet alleen informeren, maar u ook laten zien waar wij als school en als stichting voor staan. Binnen Triade geloven wij dat goed onderwijs begint bij een heldere bedoeling: 'Ieder kind telt'. Dat betekent dat wij kinderen willen laten groeien in kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen, in een omgeving waarin zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.

Onze scholen werken vanuit drie kernwaarden: verbinding, vakmanschap en vertrouwen. Verbinding betekent dat wij samen optrekken: leerlingen, ouders, medewerkers en partners in de omgeving. Vakmanschap vraagt van ons dat wij met deskundigheid, reflectie en toewijding werken aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Vertrouwen vormt daarbij de basis: vertrouwen in kinderen, in professionals en in de kracht van samenwerking.

In deze schoolgids leest u hoe de school hier dagelijks invulling aan geeft. Zo krijgt u een beeld van ons onderwijs, onze werkwijze en onze ambities. Ik hoop dat u in deze gids niet alleen praktische informatie vindt, maar vooral ook de gezamenlijke opdracht herkent waaraan wij iedere dag werken: een plek waar kinderen en medewerkers samen kunnen groeien en tot bloei komen.

Met vriendelijke groet,
Roger Creusen
Bestuurder Stichting Triade

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ontwikkelingsgericht onderwijs

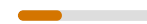
Op onze school werken wij vanuit de visie van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Binnen deze onderwijsvisie staat de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van kinderen centraal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook op persoonlijk niveau ontwikkelen.

Een belangrijk uitgangspunt binnen OGO is de zone van naaste ontwikkeling. Dit betekent dat kinderen leren en groeien vanuit wat zij al kunnen, terwijl zij tegelijkertijd worden gestimuleerd om een volgende stap te zetten. Zo ontdekken kinderen hun mogelijkheden, talenten en kansen, maar ook de uitdagingen die zij tegenkomen.

Binnen ons onderwijs werken wij met betekenisvolle thema's. Deze thema's sluiten aan bij de sociaal-culturele wereld van het kind en zijn herkenbaar uit de directe omgeving, zoals een museum, supermarkt, sportschool of architectenbureau. Door aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen wordt leren betekenisvol en betrokken.

Als leerkrachten zorgen wij ervoor dat ieder thema vanuit verschillende invalshoeken wordt aangeboden. Zo maken we het onderwijs uitdagend, interessant en rijk, en bieden we kinderen volop kansen om zich breed te ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Lezen	 7 u 00 min	 5 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

BS De Lembergh organiseert het onderwijs zodanig dat alle leerlingen voldoende tijd krijgen om zich optimaal te ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch gebied. De school voldoet hierbij aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd in het primair onderwijs. Leerlingen ontvangen gedurende de acht basisschooljaren minimaal 7.520 uur onderwijs.

De groepen 3 t/m 8 werken volgens een doorgaande leerlijn waarbij structuur, rust, duidelijkheid en eigenaarschap centraal staan. De onderwijstijd wordt doelgericht ingezet en evenwichtig verdeeld over de verschillende leer- en vormingsgebieden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Podium
- Lokaal voor techniek en crea



2.2 Het team

Het schoolteam bestaat uit enthousiaste leerkrachten aangevuld met toekomstige talentvolle collega's (studenten van de Pabo). De dagelijkse leiding wordt verzorgd door de directeur. Samen met de onderwijscoördinator vormt hij het managementteam. Tenslotte worden het managementteam en schoolteam ondersteund door een facilitair/huishoudelijk medewerker.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht streven wij er altijd naar om passende vervanging te regelen, zodat de continuïteit van het onderwijs voor de leerlingen zoveel mogelijk gewaarborgd blijft. Daarbij maakt de school, waar mogelijk, gebruik van vaste en vertrouwde vervangers uit de vervangerspool van Triade. Op deze manier proberen wij rust, herkenbaarheid en kwaliteit binnen de groep te behouden. Wanneer er onverhoopt geen invalskracht beschikbaar is, zoeken wij intern zorgvuldig naar een passende oplossing. Daarbij staat steeds voorop dat het onderwijs aan de leerlingen op een verantwoorde en zo prettig mogelijke manier doorgang kan vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Peuteropvang Biebelebons*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Twinnie*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende vier speerpunten vastgesteld:

Op onze school houden we de basisvaardigheden op peil met een passend aanbod. Begrijpend lezen verdient hierbij extra aandacht. Daarnaast zijn ontdekkend en ontwerpend leren en het gedachtengoed van Effectieve Conflictantering (ECH) duidelijk zichtbaar binnen de school.

Speerpunten

Op onze school vinden wij het belangrijk dat de basisvaardigheden van alle leerlingen goed op peil zijn. Daarom besteden wij veel aandacht aan taal, lezen, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ieder kind krijgt een passend aanbod dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling, onderwijsbehoeften en mogelijkheden. Dit doen wij zowel door middel van gerichte instructie als binnen betekenisvolle thema's en activiteiten.

Wij stimuleren leerlingen om zicht te krijgen op hun eigen ontwikkeling. Kinderen leren wat zij al kunnen, waar zij nog in kunnen groeien en welke stappen zij daarin kunnen zetten. Op die manier worden zij steeds meer mede-eigenaar van hun eigen leerproces.

In de onderbouw werken wij met leerdoelen vanuit HOREB en de Cirkel van Basisontwikkeling. Deze doelen helpen ons om de ontwikkeling van jonge kinderen goed te volgen en ons onderwijs daarop af te stemmen. In de midden- en bovenbouw sluiten wij aan bij de leerdoelen uit de methodes. Zo zorgen wij voor een duidelijke doorgaande lijn binnen de school.

Voor begrijpend lezen werken wij aan een doorgaande leerlijn. Leerlingen ontwikkelen stap voor stap hun leesvaardigheid en leren teksten steeds beter begrijpen, verwerken en toepassen. Daarbij kijken wij steeds naar wat ieder kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

In de onderbouw werken wij vanuit het gedachtengoed van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Kinderen leren binnen betekenisvolle thema's, waarbij spel, onderzoek en interactie een belangrijke rol spelen. In de bovenbouw onderzoeken wij de mogelijkheden van onderzoekend en ontwerpend leren. Hierbij worden leerlingen gestimuleerd om vragen te stellen, oplossingen te bedenken, samen te werken en kritisch na te denken.

Leren vindt niet alleen plaats in de klas, maar ook op andere plekken binnen en buiten de school. Ouders/verzorgers en verschillende onderwijskundige partners spelen hierbij een waardevolle rol. Samen zorgen wij voor een rijke leeromgeving waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

Daarnaast besteden wij veel aandacht aan sociaal welbevinden en gedrag. Door gerichte observaties en het inzetten van ECH-methodieken, zoals de wekelijkse sociokring, begeleiden wij leerlingen in hun sociale ontwikkeling. Zij leren omgaan met zichzelf, met anderen en met verschillende situaties. Leerkrachten laten hierin voorbeeldgedrag zien en zorgen voor duidelijke afspraken en structuur.

Door deze werkwijze creëren wij samen een positief, veilig en prettig schoolklimaat, waarin ieder kind zich gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt planmatig, cyclisch en systematisch aan de verbetering en borging van de kwaliteit van onderwijs en zorg. Dit doen we met behulp van een groot aantal meet- en kwaliteitsinstrumenten. Er zijn instrumenten om vooraf doelen te bepalen. Er zijn instrumenten om onderweg de kwaliteit en resultaten te bewaken. En achteraf evalueren we of we hebben bereikt wat we wilden en of er verbeteringen mogelijk zijn. Dit doen we voor de school als geheel, op groepsniveau en per leerling. De instrumenten zijn zodanig verdeeld over de vier jaren van het schoolplan dat er altijd een recente kwaliteitsanalyse plaatsvindt.

We maken gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten voor planning en evaluatie:

- Schoolplan

De school maakt elke vier jaar een schoolplan, waarin zij naast haar missie en visie beschrijft waar zij die vier jaren naartoe wil werken. Het schoolplan wordt geschreven volgens een vast format van Triade (Mijnschoolplan.nl). De MR en het CvB van Triade krijgen het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd. Het schoolplan wordt vastgesteld door de school, MR en het CvB.

- Jaarplan

Elk jaar uit het schoolplan wordt nader uitgewerkt in een jaarplan. Eventuele nieuwe ontwikkelingen of informatie die uit evaluaties naar voren komen, worden ook verwerkt in het jaarplan. Het jaarplan wordt geschreven volgens een vast format van Triade (Mijnschoolplan.nl). De MR en het bestuur krijgen het jaarplan ter informatie voorgelegd. Het bestuur bespreekt de voortgang periodiek met de directeur.

- Jaarverslag

De school levert elk jaar een verslag aan bij het bestuur, MR en ouders waarin verantwoording wordt afgelegd van het gerealiseerde beleid met daaruit de beleidsvoornemens voor het volgend jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.

Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Witter, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul

Regio Parkstad: Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt ingericht dat ouders en leerlingen kan informeren en ondersteunen, bereikbaar via de website van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsaanbod

Elke school heeft een ondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het ondersteuningsaanbod kunt u terugvinden in de schoolgids en op de website van het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie : zie www.passendonderwijszuid.nl

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek

Adres: Eloystraat 1a

6166 XM Geleen

Directeur: Tiny Meijers-Troquet

Telefoon: 085 - 488 12 80 E-mail: info@swvpo-wm.nl

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

Adres: Nieuw Eyckholt 282 6419 DJ Heerlen

Directeur: Doreen Kersemakers

Telefoon: 085 - 488 12 80 E-mail: info@swvzlpo.nl

Samenwerkingsverband Parkstad

Adres: Nieuw Eyckholt 282 6419 DJ Heerlen

Directeur: Doreen Kersemakers

Telefoon: 085 - 488 12 80 E-mail: info@swvzlpo.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist

Binnen de school beschikken we over de expertise van rekenspecialisten en is er wekelijks een logopediste op locatie. De ondersteuningsbehoeften op dit gebied worden in kaart gebracht en gemonitord door de onderwijscoördinator.

Op onze school werken wij ter ondersteuning van de taal- en leesontwikkeling met Taal in Blokjes. Deze methode helpt kinderen spelenderwijs inzicht te krijgen in klanken, letters, woorden en zinnen. Door middel van kleuren, symbolen en blokjes leren leerlingen de structuur van taal beter begrijpen.

Taal in Blokjes wordt ingezet bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal, lezen of spelling. De aanpak sluit aan bij de onderwijsbehoeften van het kind en draagt bij aan meer zelfvertrouwen en succeservaringen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen de school beschikken we over de expertise van een onderwijscoördinator. De ondersteuningsbehoeften op dit gebied worden in kaart gebracht en gemonitord door de onderwijscoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Binnen de school beschikken we over de expertise van een onderwijscoördinator. De ondersteuningsbehoeften op dit gebied worden in kaart gebracht en gemonitord door de onderwijscoördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

Binnen de school beschikken we over de expertise van een vakleerkracht lichamelijke opvoeding en is er wekelijks een ergotherapeute op locatie. De ondersteuningsbehoeften op dit gebied worden in kaart gebracht en gemonitord door de onderwijscoördinator.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid-Limburg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) heeft als belangrijkste taak het bevorderen van een gezonde ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doen we samen met jou als ouder/verzorger. Daarvoor nodigen we jullie uit voor verschillende gezondheidsonderzoeken. We kijken dan naar de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling. Ook nodigen we je kind uit voor verschillende vaccinaties. We zijn het hele jaar door beschikbaar voor vragen over opgroeien, opvoeden of zorgen om je kind.

Gezondheidsonderzoek

Jouw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar. We kijken bijvoorbeeld naar groei en sociaal-emotionele ontwikkeling. We volgen samen met jou de ontwikkeling van jouw kind. Als blijkt dat je kind extra zorg nodig heeft, bekijk je samen met JGZ wat nodig is. We werken indien nodig samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De gezondheidsonderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in jouw gemeente of op school.

Toegestaan tijdens schooluren

Het is toegestaan om tijdens schooluren aan het gezondheidsonderzoek deel te nemen. School is op de hoogte dat deze onderzoeken plaats kunnen vinden tijdens lesuren.

Jouw informatie is erg belangrijk

Jij als ouder/verzorger kent je kind het beste. We vragen je daarom om vooraf een vragenlijst in te vullen. Zo weten wij of er dingen zijn waar we extra op moeten letten. Jouw persoonsgegevens zijn beschermd. De vragenlijst wordt alleen bekeken door de JGZ. We delen alleen informatie als jij dat goed vindt.

Vaccinaties

Kinderen van 0-18 jaar krijgen vaccinaties tegen ziektes die je makkelijk van anderen kunt krijgen. Deze vaccinaties beschermen tegen 13 ernstige ziektes. Deze zijn gratis. Ze horen bij het Rijksvaccinatieprogramma van het RIVM. Wanneer jouw kind aan de beurt is, ontvang je een brief van het RIVM of van de GGD. Heeft jouw kind eerder een vaccinatie gemist? Dan kan je deze vaccinatie gratis inhalen tot de leeftijd van 18 jaar.

Voor meer informatie over het vaccinatieschema bekijk: <https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatie-schema>

MijnKinddossier

De JGZ werkt met Mijn Kinddossier. Dit is een online ouderportaal waarmee jij zicht hebt op de ontwikkelingen van je kind tot 12 jaar. Ga naar www.mijnkinddossier.nl en log in met DigiD. Je kunt hier bijvoorbeeld:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen

Vragen of meer informatie?

Heb je vragen over de ontwikkeling of het gedrag van je kind? We zijn aangesloten bij het landelijke platform GroeiGids. In de GroeiGids App vind je informatie over gezond op-groeien en opvoeden per levensfase. De landelijke GroeiGids Ouderchat is voor ouders/verzorgers met kinderen van 0-12. Je kunt hier anoniem vragen stellen aan een jeugdverpleegkundige. Je kunt hier geen afspraken maken of verzetten.

Is er sprake van leerproblemen of andere problemen? Maak jij je zorgen? Of wil je een afspraak maken of verzetten? Neem dan contact met ons op.

Ben je een ouder/verzorger met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats? Ook dan kun je altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidszorg.

Namens

Team JGZ Westelijke Mijnstreek

T: 088 - 880 50 44 infojgzwestelijkemijnstreek@ggdzl.nl www.ggdzl.nl

Wat moet ik doen als mijn kind ziek is?

Als jouw kind erg ziek is, dan kan je kind beter thuisblijven. Je kind heeft dan extra rust, zorg en aandacht nodig. Met lichte ziekteverschijnselen zoals een neusverkoudheid of milde huiduitslag kan jouw kind vaak gewoon meedoen in de groep. Dit wordt bij voorkeur bepaald in overleg met de school.

Bij enkele besmettelijke ziekten mag het zieke kind niet naar school komen. Dit is om te voorkomen dat andere kinderen en beroepskrachten ook besmet worden. Is jouw kind ziek en heeft het (mogelijk) een infectieziekte? Geef dit dan altijd aan bij de school. De school kan dan overleggen met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg om te bespreken of jouw kind naar school mag.

Daarnaast is het melden van een infectieziekte belangrijk omdat de school, in overleg met de GGD, eventuele maatregelen kan nemen. Mocht het nodig zijn, dan kan de school bijvoorbeeld ouders informeren of samen met de GGD een uitbraakonderzoek starten.

Vragen of meer informatie? Heb je vragen over infectieziekten? Kijk voor meer informatie op onze website <https://www.ggdzl.nl/onderwerpen/infectieziekten/> of neem contact op met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg via 088 – 880 50 78 of infosim@ggdzl.nl. Bereikbaarheid: maandag t/m vrijdag van 08.30–12.15 uur en van 13.00–17.00 uur.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft de ambitie om een specialistische en inclusieve leeromgeving te bieden waarin ook meer- en hoogbegaafde leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Wij vinden het belangrijk dat deze leerlingen tijdig worden gesignaleerd en een onderwijsaanbod krijgen dat aansluit bij hun cognitieve mogelijkheden, leerstijl en sociaal-emotionele behoeften. Door structureel aandacht te besteden aan passende uitdaging, verrijking, begeleiding en welbevinden, streven wij ernaar hun motivatie, betrokkenheid en leerrendement te vergroten en onderpresteren te voorkomen. Zo creëren wij een schoolklimaat waarin talent wordt herkend, erkend en gestimuleerd.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 is de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs (WPB) van kracht. Deze wet verplicht het bevoegd gezag om alle leerlingen de gelegenheid te geven hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Daarnaast hebben leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) het recht om mee te praten over het opstellen, uitvoeren en evalueren van hun ondersteuning.

Op BS de Lembergh vinden we het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in hun eigen ontwikkeling en in de manier waarop zij het onderwijs en de ondersteuning binnen de school ervaren. We stemmen de wijze waarop leerlingen worden betrokken af op hun leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden. Bij leerlingen met een OPP kan dit bijvoorbeeld plaatsvinden via kindgesprekken, het gezamenlijk formuleren van leerdoelen en het op een kindvriendelijke manier bespreken en evalueren van de voortgang. Hierdoor krijgen leerlingen meer inzicht in hun eigen leerproces en wordt hun eigenaarschap en betrokkenheid bij de ondersteuning vergroot.

Daarnaast worden leerlingen in groep 1 tot en met 8 maandelijks betrokken via groepsgesprekken met de leerkracht. Hierin komen onderwerpen aan bod zoals sociaal welbevinden, sociale veiligheid en de ondersteuning in de klas. Ook tijdens oudergesprekken wordt, waar passend, de beleving en mening van de leerling meegenomen. Om in de toekomst nog duidelijker in beeld te brengen hoe leerlingen het ondersteuningsaanbod van de school ervaren, zal aanvullend een vragenlijst onder leerlingen worden uitgezet.

Ook op schoolniveau hebben leerlingen structureel inspraak via de leerlingenraad, waarin leerlingen uit verschillende groepen vertegenwoordigd zijn. De leerlingenraad denkt mee over onderwerpen die van invloed zijn op het onderwijs, de schoolomgeving en het ondersteuningsaanbod. Voorbeelden van leerlinginvloed zijn voorstellen voor aanpassingen aan het schoolplein, het scheiden van afval en het ontwikkelen van uniforme spelregels voor het buitenspelen.

Hoewel leerlingen niet over alle onderwerpen formele beslissingsbevoegdheid hebben, nemen we hun ideeën en ervaringen serieus en verwerken we deze waar mogelijk in ons handelen en beleid. Hiermee geven we invulling aan de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs en aan onze visie op eigenaarschap en persoonsgericht onderwijs: ieder kind krijgt, passend bij zijn of haar mogelijkheden, een stem in beslissingen die het eigen onderwijs en de ondersteuning aangaan.

Rol van Stichting Triade

Stichting Triade, het bevoegd gezag van De Lembergh, hecht veel waarde aan de stem van leerlingen. Vanuit de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs (WPB) werkt de stichting actief aan het versterken van leerlingparticipatie binnen haar scholen. Daarbij stimuleert zij scholen om leerlingen te betrekken bij besluiten die betrekking hebben op hun ontwikkeling, ondersteuning en schoolloopbaan. Basisschool de Lembergh geeft hier invulling aan door leerlingen structureel te horen over de basisondersteuning en, waar van toepassing, de extra ondersteuning die zij ontvangen. Op deze wijze werkt basisschool De Lembergh aan een ondersteuningsaanbod dat aansluit bij de behoeften van leerlingen en geven wij invulling aan de wettelijke opdracht rondom leerlingparticipatie en hoorrecht binnen het passend onderwijs.

Extra informatie

Niveaus van zorg

Basisschool de Lembergh is onderdeel van het samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek. De basisondersteuning is op alle scholen binnen dit samenwerkingsverband gelijk. De ondersteuning die geboden wordt is opgebouwd van licht naar zwaar, zodat een leerling zo thuisnabij mogelijk passende hulp krijgt. Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer-en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag. Hiervoor zijn diverse materialen, methodieken en gediplomeerde specialisten aanwezig.

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

Niveau 1 – Onderwijs in de groep

Niveau 1 in het basisonderwijs is de basis: het gewone, dagelijkse onderwijs in de groep dat elke leerling krijgt. De leerkracht geeft een sterk basisaanbod met duidelijke instructie, structuur en klassenmanagement en volgt de ontwikkeling van leerlingen via observaties, methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem. Signalen (bijvoorbeeld achterblijvende resultaten, sociaal-emotionele zorgen of opvallende werkhouding) worden op dit niveau vooral gesignaleerd en gemonitord en waar nodig past de leerkracht kleine, algemene dingen aan binnen het normale lesaanbod.

Niveau 2 – Ondersteuning in de groep

Niveau 2 in het basisonderwijs betekent dat een leerling nét wat extra ondersteuning nodig heeft, maar dat die ondersteuning nog gewoon binnen de eigen groep en door de leerkracht wordt georganiseerd. De leerling volgt het reguliere programma, alleen wordt het aanbod tijdelijk geïntensiveerd: er komt bijvoorbeeld verlengde instructie, extra oefentijd, herhaling of pre-teaching, en er worden duidelijke klasafspraken gemaakt om leren en werkhouding te versterken. Vaak denkt de intern begeleider mee of kijkt kort mee, maar er is nog geen uitgebreid traject met externe specialisten nodig.

Niveau 3 – Ondersteuning op school met interne deskundigen

Niveau 3 in het basisonderwijs betekent dat de extra ondersteuning schoolbreed en planmatig wordt aangepakt, omdat intensiveren in de groep (niveau 2) onvoldoende effect heeft. De leerkracht staat er dan niet meer alleen voor: de intern begeleider en/of interne specialisten (bijvoorbeeld een rekenspecialist, taalspecialist, gedragsspecialist of HB-specialist) worden actief betrokken. Samen brengen ze precies in kaart wat de onderwijsbehoeften zijn, welke doelen haalbaar zijn en welke aanpak daarbij past. Die aanpak wordt concreet vastgelegd in een plan, met duidelijke afspraken over wie wat doet, hoe vaak, met welke materialen of interventies, en wanneer er geëvalueerd wordt. Een planperiode duurt tussen de 6 tot 8 weken. De ondersteuning kan bestaan uit gerichte interventies in of buiten de groep. Ouders worden hierbij nadrukkelijk betrokken en er wordt na een vaste periode geëvalueerd of de leerling voldoende profiteert. Als niveau 3 nog niet voldoende is, kan de school opschalen naar niveau 4, waarbij ook externe expertise wordt ingezet.

Niveau 4 – Ondersteuning op school met externe specialisten

Niveau 4 in het basisonderwijs betekent dat de school de ondersteuning opschaaft met inzet van externe expertise, omdat de hulp op niveau 2 en 3 (binnen de school) nog onvoldoende passend of effectief is. De leerkracht en intern begeleider blijven verantwoordelijk, maar er sluiten nu ook externe specialisten aan om mee te kijken, te onderzoeken en de aanpak te versterken, bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband of ketenpartners (zoals een onderwijsconsulent/ambulant begeleider, orthopedagoog/psycholoog, jeugdteam of andere specialistische ondersteuning). Samen met ouders wordt scherper bepaald wat de leerling nodig heeft, welke aanpassingen of interventies echt helpend zijn en hoe dit praktisch op school georganiseerd wordt. Dit wordt planmatig vastgelegd, met duidelijke doelen en evaluatiemomenten. Het doel van niveau 4 is om met extra deskundigheid en maatwerk de leerling toch binnen de reguliere basisschool passend onderwijs te blijven bieden. Als ondanks deze opgeschaalde ondersteuning blijkt dat het niet (meer) passend is, dan wordt bekeken of doorstroom naar niveau 5 nodig is (bijvoorbeeld S(B)O/SO met een TLV).

Niveau 5 – Extra ondersteuning in speciaal (basis)onderwijs (S(B)O / SO)

Niveau 5 in het basisonderwijs betekent dat de ondersteuning die een leerling nodig heeft niet (meer) passend binnen onze school georganiseerd kan worden, ook niet met de opgeschaalde hulp van niveau 4. Er wordt dan gekeken naar extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs: SBO (speciaal basisonderwijs) of SO (speciaal onderwijs).

Om een leerling te kunnen plaatsen in SBO of SO is een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) nodig. Die TLV wordt afgegeven door het samenwerkingsverband. In de voorbereiding beschrijft de school samen met ouders (en vaak betrokken experts) wat er al is gedaan op niveau 1 t/m 4, welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, waarom dit in het reguliere aanbod niet voldoende passend te realiseren is, en welk type plek wél aansluit. Ouders worden hierbij nadrukkelijk betrokken en hebben recht op informatie en inspraak; meestal wordt alles onderbouwd met plannen, evaluaties en eventueel onderzoeksgegevens.

Het doel van niveau 5 is niet “wegplaatsen”, maar zorgen dat een leerling op een plek komt waar de benodigde intensiteit, expertise en omgeving beschikbaar zijn, zodat de leerling zich weer kan ontwikkelen. In sommige gevallen kan later ook weer bekeken worden of terugkeer naar regulier onderwijs mogelijk is, als dat passend wordt.

Het ontwikkelingsperspectief

Met de invoering van de Wet passend onderwijs zijn scholen verplicht een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen voor alle leerlingen die extra ondersteuning vanaf zorgniveau 3 nodig hebben. Het OPP is een noodzakelijk instrument om planmatig, sturend en doelgericht te werken met leerlingen die extra ondersteuning ontvangen. Het uitgangspunt is dat de school, in samenwerking met de leerling en de ouders en vanuit hoge verwachtingen, een passend aanbod organiseert, uitvoert en periodiek evalueert.

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht, in samenwerking met (waar nodig) de onderwijscoördinator en de ouders. In het OPP wordt beschreven wat het uitstroomprofiel van de leerling is, welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en welke onderwijsdoelen daarbij horen. Voor alle leerlingen met een OPP wordt ook het handelingsdeel opgenomen: welke begeleiding en ondersteuning nodig is en of, en zo ja hoe, er wordt afgeweken van het reguliere onderwijsprogramma. Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen en bijstellen van het OPP. Zij mogen meepraten en hebben hoorrecht. Wanneer de hulpvraag niet voldoende beantwoord kan worden met de beschikbare informatie, kan aanvullend deskundig onderzoek worden ingezet om de ondersteuningsbehoeften scherper in beeld te brengen en het aanbod daarop af te stemmen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de hele school wordt gewerkt volgens het principe van Effectieve Conflicthantering (ECH). Deze werkwijze vormt ons pestprotocol: het is de manier waarop wij structureel omgaan met conflicten, hoe we pestgedrag voorkomen én hoe we handelen wanneer er toch sprake is van sociaal-emotionele onveiligheid. We leren kinderen om op een prettige, respectvolle en oplossingsgerichte manier met elkaar om te gaan.

Omdat ECH ons pestprotocol is, ligt hierin precies vast hoe we preventief werken en welke stappen we zetten wanneer er sprake is van pestgedrag. Ouders en leerlingen kunnen deze werkwijze terugvinden op onze website. Incidenten nemen we altijd serieus: ze worden zorgvuldig vastgelegd en besproken met ouders, de betrokken leerling en andere betrokkenen.

Daarnaast gebruiken wij leerlingvolgsystemen en gerichte observaties om signalen van sociaal-emotionele onveiligheid al in een vroeg stadium te herkennen. De intern begeleider en leerkrachten bespreken deze signalen regelmatig in teamverband, zodat we snel en adequaat kunnen handelen. Door deze integrale aanpak—ECH als werkwijze én pestprotocol—zorgen we samen voor een veilige, respectvolle en ondersteunende leeromgeving voor alle leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Op onze school vinden wij het van groot belang dat leerlingen zich veilig, prettig en betrokken voelen. Een positieve sociaal-emotionele ontwikkeling vormt immers een belangrijke voorwaarde voor leren en ontwikkelen. Om deze ontwikkeling goed te volgen, maken wij gebruik van de SCOL (Sociale Competentie Observatielijst). Met dit leerlingvolgsysteem brengen wij de sociale competentie, het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen systematisch in kaart.

De leerkrachten vullen tweemaal per jaar, op vaste momenten, observaties in over het functioneren van de leerling binnen de groep. Vanaf groep 6 wordt daarnaast gebruikgemaakt van een leerlingenvragenlijst, zodat ook de ervaringen en beleving van de leerling zelf worden meegenomen. De resultaten van deze observaties en vragenlijsten geven inzicht in de sociaal-emotionele ontwikkeling van zowel individuele leerlingen als de groep.

Op basis van de uitkomsten van SCOL, in combinatie met overige leerlinggegevens, wordt een groepsplan opgesteld. Dit plan is gericht op het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep en/of de individuele leerling. Op deze wijze kunnen wij tijdig inspelen op signalen, passende begeleiding bieden en doelgericht werken aan een veilig en positief pedagogisch klimaat.

Handle with Care

De gemeenten in Maastricht Heuvelland en de Westelijke Mijnstreek doen met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken. Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan.

Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een Handle with Care signaal aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen:

- de naam van het kind
- de geboortedatum van het kind
- het codewoord Handle with Care.

Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school, en stuurt het Handle with Care-signaal door naar de intern begeleider/directeur, zodat deze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kan geven.

Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care-signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem. Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care-signaal wordt na ontvangst gewist. Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact op met de directie.

Het bevoegd gezag van Stichting Triade heeft de coördinatie van het beleid tegen pesten en het fungeren als aanspreekpunt hiervoor formeel belegd binnen de school. Voor BS de Lemborgh is mevrouw Nicole Palmen aangesteld als anti pestcoördinator en als schoolcontactpersoon.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Zie toelichting Effectieve Conflicthantering

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mr. Lambrichts	stijnlambrichts@triadescholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mw. Palmen	nicolepalmen@triadescholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mw. van Basten	samvanbasten@triadescholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is voor onze school heel belangrijk dat er een goed contact is met de ouders. We proberen dit contact te stimuleren door ouders zo nauw mogelijk te betrekken bij de school. Allereerst proberen we ouders zo goed mogelijk te informeren over de voortgang van het onderwijs en de school. Voorts geven we ouders de mogelijkheid om invloed te hebben op allerlei gebied. Ze kunnen bijvoorbeeld deelnemen aan werkgroepen, de medezeggenschapsraad en ouderraad. Voor ons blijft altijd vooropstaan, dat de ouders verantwoordelijkheid over hun kind houden. De taak van onze school is het kind zo goed mogelijk te begeleiden en advies te geven over de vervolgstappen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudergesprekken

Minimaal twee keer per jaar vinden er oudergesprekken plaats, waarin de leerkracht gedurende 10 tot 15 minuten een toelichting geeft op de ontwikkeling van het kind. Als daar aanleiding toe is, kunnen er van beide kanten extra gesprekken worden aangevraagd.

Parro

Parro is een veilig platform waar het kind centraal staat. Ouder en school houden elkaar in een afgeschermd omgeving op de hoogte én werken met elkaar samen om een optimale ontwikkeling van het kind mogelijk te maken. Alle oudercommunicatie vindt op groeps- en individueel niveau plaats binnen het Ouderportaal. Of het nu gaat om relevante documenten, nieuws uit de groep, foto's, ziekmelden, het plannen van oudergesprekken of de schoolkalender, de ouder heeft altijd alles overzichtelijk bij de hand thuis op de computer, op de bank met de tablet of middels de Ouderportaal App op de smartphone

Informeel contact

Natuurlijk is er buiten de geplande momenten voldoende ruimte voor een informeel contact. Voor alle ouders/verzorgers zijn de momenten 's morgens (tijdens de inlooptijd) voor schooltijd soms heel geschikt. Zo'n contact kan aanleiding zijn om een afspraak te maken voor een uitgebreider gesprek. Uiteraard blijft het altijd mogelijk afspraken te maken met leerkrachten of met de schoolleiding als een situatie daartoe aanleiding geeft. Natuurlijk kan ook de leerkracht het initiatief voor zo'n contact nemen.

Klachtenregeling

We willen op alle mogelijke manieren ons best doen om het onderwijsprogramma en de organisatie daarvan zo goed mogelijk gestalte te geven. Toch kan het voorkomen, dat u als ouder teleurgesteld raakt over een bepaalde gang van zaken. Het is altijd het beste om de leerkracht van uw kind direct en open hierover te benaderen. Een goed gesprek kan vaak heel verhelderend werken en het probleem oplossen. Indien u echter na het gesprek het gevoel krijgt dat een kwestie niet oplosbaar is voor u en de leerkracht, dan kunt u een beroep doen op de directie. U kunt dan een afspraak maken met de directeur om de situatie te bespreken. Vaak kan de schoolleiding het geschil met een aantal gesprekken oplossen. Indien u van mening bent, dat u niet juist benaderd wordt, dan kunt u een beroep doen op de wettelijk verplichte klachtenregeling. Het schoolbestuur heeft een regeling getroffen voor de behandeling van klachten.

U vindt hierin kort samengevat de volgende informatie:

De taken van de contactpersoon, de vertrouwenspersoon en de klachtencommissie.

Hoe u via een contactpersoon uw klacht kenbaar kunt maken bij de vertrouwenspersoon.

De wijze waarop een klacht ingediend kan worden en kan worden beschreven.

De procedure van behandeling van de klacht.

De besluitvorming door het bevoegd gezag.

Een afschrift van deze regeling kunt u van de directie zonder kosten ontvangen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij de start van het schooljaar wordt er door de leerkrachten altijd gevraagd om ouderhulp. Ouderhulp wordt gevraagd voor diverse groepsgebonden activiteiten zoals groepslezen, taal- en rekenspelletjes, computeronderwijs. Ook voor activiteiten die niet beperkt blijven tot een groep wordt ouderhulp gevraagd. We denken dan bijvoorbeeld aan de hulp voor Carnaval, Sinterklaas of een kerstmarkt, enz. De ouders worden meestal gevraagd voor incidentele hulp. Ook de ouderraad doet in de loop van het jaar soms een beroep op de ouders voor hulp. Het gaat dan om hulp bij de begeleiding van kinderen tijdens buitenschoolse activiteiten.

Hiernaast vinden we op onze school inspraak en samenwerking met ouders en personeel belangrijk. Daarom zijn er een medezeggenschapsraad (MR) en een klankbordgroep.

De MR is een officieel orgaan waarin ouders en personeelsleden vertegenwoordigd zijn. De MR denkt mee over het beleid van de school en heeft bij bepaalde onderwerpen instemmings- of adviesrecht. Zo wordt de stem van ouders en teamleden meegenomen in belangrijke beslissingen, bijvoorbeeld op het gebied van veiligheid, financiën en onderwijsontwikkeling.

Samen zorgen de MR en de klankbordgroep voor een goede verbinding tussen school, ouders en team. Zo bouwen we aan een open en betrokken schoolklimaat.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- St. Maarten
- Carnaval
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wat is vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Er worden geen kinderen uitgesloten van extra activiteiten als de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald wordt. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een kind ziek is, verzoeken wij ouders/verzorgers vriendelijk om hun kind op de betreffende dag vóór 8.30 uur af te melden. Dit kan telefonisch of via het ouderportaal Parro. Het is daarnaast ook mogelijk om een briefje mee te geven aan een broer, zus of ander kind dat naar school gaat.

Wanneer een kind zonder afmelding afwezig is, neemt de school in de loop van de ochtend contact op met de ouder(s)/verzorger(s). Op deze manier kunnen wij nagaan wat de reden van de afwezigheid is en zorgen wij ervoor dat ieder kind goed in beeld blijft.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor het aanvragen van schoolverlof kunnen ouders gebruikmaken van het verlofformulier dat beschikbaar is op de schoolwebsite. Daarnaast is het mogelijk om bij de directie een papieren verlofformulier op te vragen. De ingevulde verlofaanvraag dient altijd te worden ingediend bij de directie.

Na ontvangst beoordeelt de directie de aanvraag op basis van de geldende richtlijnen en de opgegeven reden voor verlof. Wanneer sprake is van een geldige verlofreden en de aanvraag wordt goedgekeurd, ontvangen ouders hierover zo spoedig mogelijk een eerste terugkoppeling. De schriftelijke bevestiging van het besluit volgt uiterlijk binnen twee weken na indiening van de aanvraag.

Wanneer ouders verlof willen aanvragen voor vakantie onder schooltijd, dient deze aanvraag uiterlijk acht weken van tevoren bij de directie te worden ingediend. Voor kortdurende verlofaanvragen geldt dat deze uiterlijk één week van tevoren moeten worden aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanname en toelating van nieuwe leerlingen bij scholen van Stichting Triade

Bij stichting Triade kennen we, net als bij elke scholenstichting, jaarlijks een aantal inschrijvingen, alsmede overstap van leerlingen van de ene reguliere basisschool naar de andere. Binnen de stichting hebben we hiervoor afspraken gemaakt, om ervoor te zorgen dat recht gedaan wordt aan elke aanmelding, zowel onderinstroom van vierjarige leerlingen als zij-instroom van oudere leerlingen. Alle scholen volgen hierin dezelfde richtlijnen; dit beleid is bij de schooldirectie bekend.

Voor elke nieuw instromende leerling geldt dat er ten alle tijden een schriftelijke aanmelding noodzakelijk is. Wij vragen dan ook standaard wanneer ouders mondeling een aanmelding doen, om het aanmeldformulier in te vullen.

Bij vierjarige kinderen vragen wij ouders een inschrijfformulier te vullen en een (uitgebreide) vragenlijst m.b.t. de brede ontwikkeling van hun kind. Om elk kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, is de samenwerking met ouders van het grootste belang. Wij vragen ouders zo open en uitgebreid mogelijk te antwoorden op de vragen van de vragenlijst. Als zij zelf zorgen hebben over de ontwikkeling van hun kind, kunnen zij dit op onze scholen altijd bespreken. Dit mag ook als een kind pas 2 of 3 jaar oud is. Dit gesprek mag gaan over een vermoede ontwikkelingsachterstand of -voorsprong, maar ook bijvoorbeeld over bijzonderheden in de sociale of emotionele ontwikkeling of in de thuissituatie. Partnerschap van school met ouders zorgt ervoor dat we in een passendere aanpak kunnen voorzien, vanaf de start van groep 1.

Wat betreft leerlingen die vanuit een andere reguliere basisschool instromen hebben wij ook een standaard werkwijze. Deze werkwijze passen we bij elke aanmelding toe, ook wanneer het bijvoorbeeld een verhuizing betreft. Het hoeft dus zeker niet zo te zijn dat er bij de leerling reden is tot zorg. Wij willen de overstap zo soepel mogelijk laten verlopen en kijken daarom wat wij nog moeten regelen of voorbereiden hiervoor. Elk van onze scholen zal standaard toestemming vragen aan ouders voor overleg met de verplaatsende school en inzage in het volledige dossier. Ook wordt ouders gevraagd de vragenlijst (die wij hanteren voor elke inschrijving) zo compleet mogelijk in te vullen. Afhankelijk van de aangeleverde gegevens wordt het traject verder vorm gegeven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In onze school worden de tussenresultaten van het onderwijsproces op drie niveaus gemeten:

Leerlingniveau

Alle leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces.

Groepsniveau

Tweemaal per jaar worden er na de toetsperiode van het Leerling In Beeld-leerlingvolgsysteem analyses gemaakt en verbeterdoelen per vakgebied opgesteld. De doelen worden gecommuniceerd met belanghebbenden. Per groep wordt het aanbod en de activiteiten aangepast indien dat noodzakelijk is.

Schoolniveau

Tweemaal per jaar worden in het managementteam de tussenresultaten, verbeterplannen en de (interne) groepsbezoeken met elkaar vergeleken. Opvallende opbrengsten worden daarna besproken personeelsvergaderingen en MR-geleding en beschreven in een nieuw jaarplan of geborgd in het schoolplan en/of jaarverslag. Ook is er geregeld overleg tussen de vakspecialisten. Eventueel nieuw advies of herontwerp behoort dan ook tot de mogelijkheden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

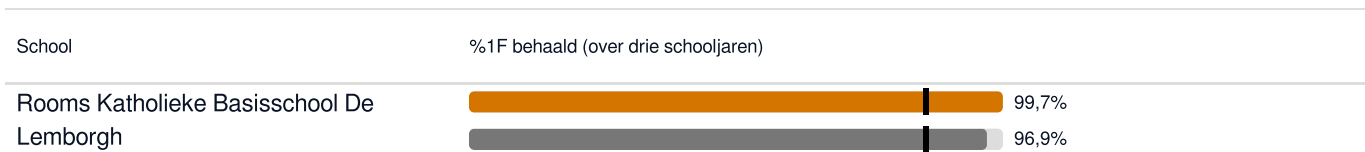
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

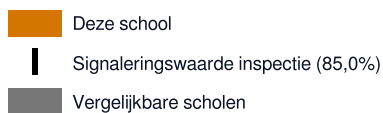
Elk jaar kijken we naar onze resultaten van de doorstroomtoets. De afgelopen twee schooljaren waren de opbrengsten van de doorstroomtoets passend bij wat we mogen verwachten van onze populatie. Dit door het harde werken van de kinderen, maar ook de inzet van het gehele team!

Op schoolniveau hebben we de afgelopen jaren veel ingezet op basisvaardigheden. Door het inzetten van verschillende interventies hebben de kinderen, ieder op hun eigen niveau, het uiterste eruit weten te halen. Wij zijn trots op onze leerlingen!

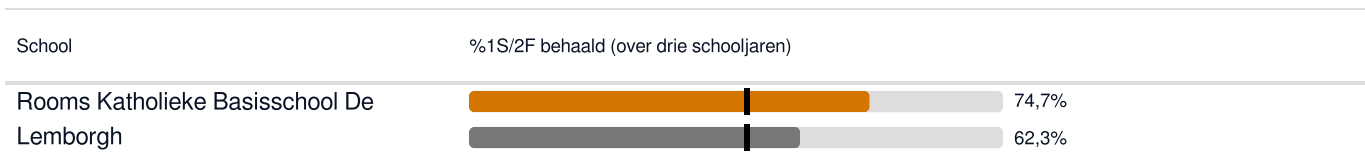
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



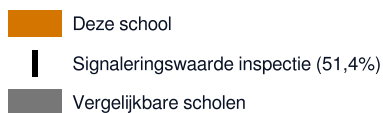
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Basisschool de Lembergh is een school waar een rijke verscheidenheid aan kinderen samenkomt. Onze leerlingenpopulatie wordt steeds diverser, zowel op sociaal-cultureel gebied als in taalontwikkeling en cognitieve mogelijkheden. Die diversiteit zien wij als een waardevolle kracht: ieder kind brengt zijn of haar eigen achtergrond, talenten, ervaringen en mogelijkheden mee. Juist deze verschillen maken onze school tot een levendige en inspirerende leeromgeving, waarin kinderen van en met elkaar leren.

Tegelijkertijd vraagt deze ontwikkeling ook om een onderwijsaanpak die zorgvuldig aansluit bij wat ieder kind nodig heeft. Niet alle leerlingen leren op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Daarom vinden wij het belangrijk om ons onderwijs zo in te richten dat er ruimte is voor verschillen. We kijken goed naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en stemmen ons aanbod daar zoveel mogelijk op af. Dit betekent dat we werken met gerichte begeleiding, differentiatie in de klas en extra ondersteuning waar dat nodig is, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Deze toenemende diversiteit is ook zichtbaar in de resultaten van de doorstroomtoets. We zien daarin een breder palet aan uitkomsten, wat laat zien hoe verschillend kinderen zich ontwikkelen en welke uiteenlopende talenten zij hebben. Voor ons zijn deze resultaten dan ook niet alleen cijfers, maar vooral een aanleiding om goed te blijven kijken naar wat onze leerlingen nodig hebben om tot bloei te komen.

Vanaf het einde van groep 6 delen wij met ouders een eerste voorlopige indicatie van het schooladvies. In groep 7 wordt deze ontwikkeling verder gevolgd en besproken in de vorm van een pre-advies tijdens de oudergesprekken. Zo krijgen leerlingen en ouders stap voor stap een steeds duidelijker beeld van de mogelijkheden en het best passende vervolgonderwijs.

In groep 8 wordt in januari het voorlopige schooladvies gegeven. Dit advies komt zorgvuldig tot stand op basis van de ontwikkeling van het kind, de leerresultaten, werkhouding, motivatie en het beeld dat wij als school door de jaren heen hebben opgebouwd. In maart volgt vervolgens het definitieve schooladvies, dat met ouders en leerling wordt besproken.

De doorstroomtoets vormt hierbij een belangrijk aanvullend gegeven. Wanneer een leerling op de doorstroomtoets een hoger resultaat behaalt dan op basis van het voorlopige advies werd verwacht, zijn wij verplicht het schooladvies opnieuw te bekijken en waar nodig naar boven bij te stellen. Op deze manier zorgen we ervoor dat iedere leerling een passend en kansrijk advies krijgt, dat recht doet aan zijn of haar mogelijkheden.

Binnen Basisschool de Lembergh streven we ernaar om ieder kind een plek te bieden waar het zich gezien, gewaardeerd en begrepen voelt. In een veilige en warme omgeving werken wij aan gelijke kansen, passende begeleiding en onderwijs op maat. Zo bouwen we samen met ouders en kinderen aan een stevige basis voor de toekomst, waarbij vertrouwen, betrokkenheid en ontwikkeling centraal staan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		1,0%
vmbo-b / -k		6,3%
vmbo-k / -(g)t		6,3%
vmbo-(g)t		3,1%
vmbo-(g)t / havo		19,8%
havo		14,6%
havo / vwo		20,8%
vwo		28,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Conflicten oplossen

Zelfredzaamheid

Op De Lembergh vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel groeien. Onder sociale opbrengsten verstaan wij de vaardigheden die leerlingen nodig hebben om zich te ontwikkelen tot zelfredzame, betrokken en verantwoordelijke burgers.

Onze leerlingen leren samenwerken, conflicten op een respectvolle manier oplossen, rekening houden met anderen en initiatief nemen. Dit zijn essentiële vaardigheden om goed te functioneren binnen de school, maar ook daarbuiten, in de maatschappij en in hun toekomstige loopbaan.

We stimuleren deze ontwikkeling actief, onder andere door het werken in groepen, het voeren van reflectiegesprekken, het inzetten op positieve groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

Door te investeren in sociale opbrengsten dragen we bij aan een sterke, sociale basis voor al onze leerlingen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Lembergh vinden we het belangrijk om de sociale ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen. Hiervoor maken we gebruik van de SCOL (Sociale Competentie Observatielijst). Met deze observatielijst brengen we jaarlijks de sociale competenties, het welbevinden en de ervaren veiligheid van onze leerlingen in kaart.

De SCOL biedt ons waardevolle inzichten en handelingsgerichte adviezen op school-, groeps- en leerlingniveau. De insteek van de SCOL is positief: de vragen richten zich op wat een leerling wél kan. Wat een leerling (nog) onvoldoende beheerst, wordt zichtbaar aan de hand van lagere scores op bepaalde onderdelen.

Deze informatie gebruiken we om gericht te werken aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin alle kinderen zich sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (M.U.V. groepen 1 en 2) kunnen alle leerlingen tussen de middag overblijven op school. Tijdens het overblijven eten de kinderen hun lunch onder begeleiding van de groepsleerkracht. Het overblijven is vrijwillig; kinderen mogen ook tijdens de middagpauze naar huis om thuis te eten. Indien uw kind op school blijft overblijven, zijn hier kosten aan verbonden. De kosten hiervoor zijn vijf euro per maand per kind. Met deze middelen wordt er gezorgd voor een leuker en gevarieerder aanbod op het schoolplein voor de kinderen. Voor meer informatie over de overblijfregeling of het aanmelden van uw kind, kunt u contact opnemen met de school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Twinnie**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Twinnie**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens roostervrije dagen en studiedagen wordt in samenwerking met Twinnie georganiseerd. De opvang vindt plaats in en rondom het schoolgebouw. Aan deze opvang zijn kosten verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027

Voor overige lesvrije dagen willen we u graag verwijzen naar de praktische schoolgids 2026-2027.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
---------	----------

Wij zijn dagelijks telefonisch bereikbaar van 08:00 tot 17:00 uur via 046 411 1176. Daarnaast kunt u ons ook per e-mail bereiken via info@bsdelemborgh.nl