



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

2024

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van het aanbod onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze onderwijsondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle onderwijsondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs beschikbaar op de basisschool. De mate waarin de school onderwijsondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan aanbieden, is af te lezen uit dit ondersteuningsprofiel.

In hoofdstuk 4.1. van het Ondersteuningsplan 2023-2027 zijn de ankerpunten waaraan de basis- en extra ondersteuning moet voldoen benoemd:
Een school heeft de opdracht om zijn (ontwikkel)lijnen stevig te bevestigen aan de vier genoemde ankerpunten. Het kenmerk van het verbinden van lijnen aan ankerpunten is dat niet elke lijn even strak gespannen hoeft te zijn om toch goed vast te liggen. De trekspanning kan afhankelijk zijn van de windrichting (leerlingpopulatie), de windkracht (onderwijskundig en pedagogisch concept), de stroomsterkte (sociaal demografische ligging in de wijk of regio), het getij (krimp of groei). Aan de ankerpunten haken de scholen hun (ontwikkel)lijnen van de basisondersteuning. Deze ontwikkellijnen zijn geïntegreerd in het schoolplan. De school beschrijft de staat van de ontwikkeling van basis- en extra ondersteuning en beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven; dit geheel is een onderdeel van schoolplan en schoolgids. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht. Dit zorgt ervoor dat zowel personeel als ouders betrokken worden. Schoolbesturen stellen de ankerpunten - na advies van de medezeggenschapsraad - vast en zijn daarmee verantwoordelijk voor de validiteit van de gegevens.

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van dit profiel is dat het inzicht verschaft in het ondersteuningsaanbod van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Beschrijving van het ondersteuningsaanbod is integraal onderdeel van schoolplan/schoolgids. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het ondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

De schooldirecteur verklaart dat dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies van de MR.

Datum vaststelling: 29-11-2024

Namens school (directeur): Dhr. R. Aspers

Namens schoolbestuur : Mevr. W. Salzmann

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	De Lemborgh		
Straat, Postcode, Plaats	Salviusstraat 2	, 6141 LK	, Limbricht
Brinnummer	08ME		
Directeur	Dhr. R. Aspers		
Telefoon	046-4111176		
Email	robaspers@triadescholen.nl		
Intern begeleider(s)	Mevr. N. Palmen		
Bestuur	Stichting Triade		
Samenwerkingsverband	☒ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek)	☐ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland)	☐ PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum: 01-02-2024

Aantal leerlingen	110	< 8 jr	140	≥ 8 jr		
Gemiddelde groepsgrootte	22	onderbouw	22	middenbouw	24	bovenbouw
Aantal groepen	4	onderbouw	3	middenbouw	4	bovenbouw
Aantal leerlingen in niveau	8	ondersteuningsniveau 3		17	ondersteuningsniveau 4	
Aantal locaties	1					
Schoolgewicht	26 (afgerond gemiddelde van 3 schooljaren, op basis van recente berekening CBS)					
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar) <i>*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters</i>	☐ PRO			%	☐ VSO dagbest.	%
	☐ VMBO basis		2	%	☐ VSO arbeid	%
	☒ VMBO kader		9	%	☐ VSO diplomalijn	%
	☒ VMBO (g)/tl		14	%	☐ Vrijstelling	%
	☒ HAVO		19	%	☐ Anders	%
	☒ VWO		56	%		
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)					3	
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)					0	
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)					30	
Aantal leerlingen met een gezinsplan					7	
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq					0	
Aantal leerlingen met aangepast vervoer					0	

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Op onze school werken we vanuit de effectieve conflicthantering (ECH) waarbij "respect, rechtvaardigheid en gelijkheid voor alle kinderen" hoog in het vaandel staat. Afstemming vindt plaats d.m.v. doorgaande lijnen in routines en werkwijzen die herkenbaar en voorspelbaar zijn. Vanuit de effectieve conflicthantering wordt de sociaal sterke groep en persoonlijke ontwikkeling van elk kind bevorderd.

Door middel van de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL), voor groep 1 t/m 8, zetten leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van de kinderen uit hun groep systematisch op de kaart. Na observatie en het invullen van de lijsten geeft SCOL zicht op eventuele ondersteuningsvragen die gericht zijn op het sociaal-emotioneel functioneren van de groep en van de individuele kinderen. Welbevinden, betrokkenheid en sociale vaardigheden zijn belangrijke graadmeters. De kinderen uit groep 6 t/m 8 vullen zelf de leerlingsscol in gericht op sociale vaardigheden en leer- en leefklimaat. Aan de hand van deze gegevens worden interventies ingezet op groeps- en/of individueel niveau.

Op onze school staat de brede persoonsontwikkeling van leerlingen centraal. Vandaar dat in de groepen 1 t/m 4 wordt gewerkt vanuit ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Betekenisvolle activiteiten en inhouden leveren niet alleen een belangrijke bijdrage aan het leerproces maar ook aan het ontwikkelingsproces van onze leerlingen. Deze brede ontwikkeling omvat alle intelligenties, wordt gekoppeld aan sociaal-culturele activiteiten maar ook aan rollenspellen waardoor kinderen zich verplaatsen in andere personen en situaties. Kinderen leren veel door interactie, stijgen uit boven hun huidig niveau naar de zone van naaste ontwikkeling.

Op het gebied van rekenen gebruiken we les 5 en 10 als diagnostisch instrument om zodoende de instructie beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen. Dit om vervolgens het DIM model verder vorm te kunnen geven binnen de verwerking. Leerlingen kunnen op eigen niveau met opgaven oefenen terwijl zij ondersteund worden in hun leerproces. Daarnaast is ons rekenaanbod ook afgestemd op kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Zij-instromers kiezen voor De Lembergh vanwege de rust, regelmaat en structuur voor kinderen evenals voor het onderwijskundig aanbod.

In bijlage 1 beschrijven wij onze inzet op zorgniveaus 1 t/m 5.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

Schoolbreed hebben we het didactisch handelen afgestemd op hoofdlijnen. Zo gebruiken we allemaal het directe instructiemodel. Binnen het leerklimaat is er structuur aangebracht in aanpak en planning, wat herkenbaar en voorspelbaar is voor kinderen. Het GDO is de pijler van ons pedagogisch concept. Onderdelen hiervan zijn onder meer de sociokring, effectieve conflicthantering en de conflictbegeleider om het spelgedrag van kinderen te verrijken.

SCOL is het volgsysteem waarmee we de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen. We werken momenteel hard aan digitale dossiervorming binnen Parnassys en een eenduidend groepsplan voor alle groepen.

Tot slot hebben we een vakleerkracht gymnastiek twee dagen in de week (werkdrukvermindering).

In bijlage 2 treft u een inventarisatielijst aan. Hierin wordt beknopt weergegeven welke diagnoses/stoornissen wij als school al dan niet aankunnen.

3. Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school voldoet aan de basiskwaliteit.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Oordeel Inspectie Basiskwaliteit

Datum vigerend inspectieoordeel	13092018
Voldoet aan basiskwaliteit	☒ ja ☐ nee*
*Ruimte voor toelichting, indien 'nee':	

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:

1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Eigen kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐	☐	☐	☒
2.	De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school.	☐	☐	☒	☐
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐	☐	☐	☒
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐	☐	☐	☒
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐	☐	☐	☒
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐	☐	☐	☒
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☐	☒
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☐	☒
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	☐	☐	☐	☒
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☐	☒
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	☐	☐	☐	☒
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐	☐	☐	☒
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐	☐	☒	☐
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐	☐	☒	☐
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐	☐	☐	☒

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal: 1 2 3 4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐ ☐ ☒ ☐
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐ ☐ ☒ ☐
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐ ☐ ☒ ☐
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐ ☐ ☐ ☒
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	☐ ☐ ☐ ☒
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐ ☐ ☒ ☐
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐ ☒ ☐ ☐
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐ ☐ ☒ ☐
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐ ☐ ☐ ☒
10.	Leraren werken met een plan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐ ☐ ☒ ☐
11.	Leraren evalueren systematisch of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐ ☐ ☒ ☐
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun plannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐ ☐ ☐ ☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐ ☐ ☐ ☒

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuning worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	2
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	2
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
5.	Vakdocent gym (licht motorische achterstand)	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	3
6.	Ondersteuning middels BOUW (beginnende geletterdheid)	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
7.	Ondersteuning middels Taal in Blokjes (spelling)	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	3

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden, met inzet vanuit de bovenschoolse ondersteuningsstructuren binnen het eigen schoolbestuur en inzet vanuit het onderwijsnetwerk buiten het eigen schoolbestuur (bijv. cluster 2, Adelante).
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ☒ ja ☐ nee
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen (bijv. Duiden & Doen): ☒ ja ☐ nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid via bovenschoolse ondersteuningsstructuur
1. Onderwijs in de groep:	11,000 FTE leraar 0,0000 FTE onderwijsassistent 0,0000 FTE onderwijsondersteuner FTE FTE	☒ informatie ☒ kennis delen ☒ consultatie ☒ observatie ☐ onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies gericht op terugkeer in niveau 1	0,6000 FTE interne begeleiding FTE FTE	☒ Adelante ☒ Mgr. Hanssenschool ☒ Kindante kwadrant ☒ Gedragsspecialist ☒ HB specialist
Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren		
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1	FTE remedial teaching 0,6000 FTE interne begeleiding 0,2000 FTE gedragsspecialist	☐ ☐ ☐ ☐ spraak/taal ☐ fysiek/medisch
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1	Beschikbare deskundigheid bovenschools	☐ ☐ ☐

Knooppunt Zorg in en om school						
		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	3
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelname kernpartners: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	1

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	Netwerkpartners (binnen en buiten onderwijs)
1. Onderwijs in de groep	Gedragsspecialist Rekenspecialist Leescoördinatoren Logopedie Ergotherapie SMW	☐	☐	☐	☐	☒ Jeugd Gezondheidszorg
2. Ondersteuning in de groep		☐	☐	☐	☐	☒ Schoolmaatschappelijk werk
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten		☐	☐	☐	☐	☒ Jeugdhulp
		☐	☐	☐	☐	☒ GGZ
		☐	☐	☐	☒	☐ Revalidatie(kliniek)
		☐	☐	☐	☒	☐ (Kinder)Ziekenhuis
4. Ondersteuning op school door externe specialisten		☐	☐	☐	☒	☐ Wetenschap/Kenniscentra
		☐	☐	☐	☒	☒ Amacura/Amalexis
		☐	☐	☐	☐	☒ Logopedie
		☐	☐	☒	☐	☒ Ergotherapie
		☐	☐	☒	☐ ECLG	
		☐	☐	☐	☒ YOOZ	

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijving van bijzondere kenmerken m.b.t. gebouw, aanpak of materialen. Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	☐	☒	Boekaanbod leescafé (bieb op school) Chromebooks
Aanpak	☐	☒	Schoolbrede routines en afspraken binnen de effectieve conflicthantering. SCOL gr. 1 t/m 8; OGO gr. 1 t/m 4; Zin in lezen gr.3
Gebouw	☐	☒	Brede school met PSZ, VSO, TSO en BSO
Anders	☐	☒	Bieb op school Logopedie ergotherapie in pandig

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om het onderwijsondersteuningsaanbod vorm te geven.

In dit hoofdstuk geeft de school aan welke (onderwijs)ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	In onze school zijn onze basisvaardigheden op peil en is er voor ieder kind een passend rekenaanbod, zowel cursorisch als concentrisch.	Aanschaf, implementatietraject en borging nieuwe methode rekenen	2024-2027
2.	In onze school is er een doorgaande lijn en zijn resultaten op orde. Voor ieder kind is er een passend taal/spelling aanbod.	Aanschaf, implementatietraject en borging nieuwe taalmethode	2025-2027
3.	Onderzoek doen naar mogelijkheden voor onderzoekend en ontwerpend leren in de bovenbouw.	Aanschaf, implementatietraject en borging nieuwe methode wereldoriëntatie/burgerschap. Buitenschoolse activiteiten.	2026-2027
4	In onze school leren wij d.m.v. gerichte observaties en ECH-methodieken.	Verdere inhoudelijke afstemming. Herschrijven bestaande beleid.	2024-2027
5.	Onderzoek doen naar een passend MB/HB-aanbod en bijbehorende aanpak, zowel cursorisch als concentrisch.	Specialist MB/HB Opzet nieuw aanbod + aanpak MB/HB	2025-2027